

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
решением РМО учителей
истории и обществознания
протокол № 1
от 28 августа 2018 г.

Принято
решением Методического Совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

Утверждено
директором МАОУ Сорокинской СОШ №3
В.В. Сальникова
приказ № 3/1-ОД от 28 августа 2018 г.



Рабочая программа
предмета «Обществознание»
для 6 класса на 2018/2019 уч. г.

Составитель:
Осинцева Н.А., учитель истории и обществознания

с. Сорокино
2018 год

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- * способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- * овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- * овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- * умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Предмет «Обществознание» является обязательной (инвариантной) частью учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

Название раздела / количество часов	Содержание программного материала	Метапредметные результаты Личностные результаты	Основной вид деятельности
Введение. – 1 час	Особенности изучения обществознания		Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Человек- 3 часа	Загадка человека Отрочество — особая пора жизни Контрольная работа по теме "Человек"	<u>Личностные:</u> Уважение к личности и её достоинству. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <u>Коммуникативные:</u> Формулировать и ставить вопросы,	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров

		<p>необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	личности
<p>Семья – 4 часа</p>	<p>Семья и семейные отношения</p> <p>Семейное хозяйство</p> <p>Свободное время</p> <p>Контрольная работа по теме "Семья"</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимают учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнить различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства</p> <p><u>Личностные:</u> приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывают своего идеального друга, оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивают свою деятельность.</p>	<p>Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев. Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи.</p>

Школа – 4 часа	Образование в жизни человека Образование и самообразование Одноклассники, сверстники, друзья Контрольная работа по теме " экономическая сфера общества"	<p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывают своего идеального друга, оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивают свою деятельность.</p>	Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование»,. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта).
Труд – 3 часа	Труд — основа жизни Труд и творчество Контрольная работа по теме " труд"	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность</p>	Работают с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда

		<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, аргументировано оценивают свою деятельность.</p>	
<p>Родина – 5 часов</p>	<p>Наша Родина — Россия Государственные символы России Гражданин России Мы — многонациональный народ Контрольная работа по теме " родина"</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение организовать свою учебную деятельность: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести); использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге: слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; . аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывают своего идеального друга, оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивают свою деятельность.</p>	<p>Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы.</p>

<p>Человек в социальном измерении – 6 часов</p>	<p>Человек — личность Человек познаёт мир Человек и его деятельность Потребности человека На пути к жизненному успеху Практическая работа по теме " Человек в социальном измерении"</p>	<p><u>Личностные</u>: смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства. <u>Регулятивные</u>: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные</u>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные</u>: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
<p>Человек среди людей – 5 часов</p>	<p>Межличностные отношения Человек в группе Общение Конфликты в межличностных отношениях Практическая работа по теме "Человек среди"</p>	<p><u>Личностные</u>: приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывают своего идеального друга, оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивают свою деятельность. <u>Регулятивные</u>: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и</p>	<p>Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и</p>

	людей"	<p>последовательность действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>⋮</p>	<p>продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.</p>
Нравственные основы жизни – 3 часа	Человек славен добрыми делами. Будь смелым Человек и человечность Обобщающий урок по курсу "Обществознание 6 кл."	<p><u>Личностные:</u> Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать, как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Введение.- 1 час	Особенности изучения обществознания	1
Глава I. Человек – 3 часа	Загадка человека	2
	Отрочество — особая пора жизни	3
	Контрольная работа по теме "Человек"	4
	Глава II. Семья – 4 часа	Семья и семейные отношения
	Семейное хозяйство	6
	Свободное время	7
	Контрольная работа по теме "Семья"	8
Глава III. Школа – 4 часа	Образование в жизни человека	9
	Образование и самообразование	10
	Одноклассники, сверстники, друзья	11
	Контрольная работа по теме "Экономическая сфера общества"	12
Глава IV. Труд – 3 часа	Труд — основа жизни	13
	Труд и творчество	14
	Контрольная работа по теме "Труд"	15
Глава V. Родина – 5 часов.	Наша Родина — Россия	16
	Государственные символы России	17
	Гражданин России	18
	Мы — многонациональный народ	19
	Контрольная работа по теме " Родина"	20
Глава 6. Человек в социальном измерении – 6 часов.	Человек — личность	21
	Человек познаёт мир	22

	Человек и его деятельность	23
	Потребности человека	24
	На пути к жизненному успеху	25
	Практическая работа по теме "Человек в социальном измерении"	26
Глава 7. Человек среди людей – 5 часов.		
	Межличностные отношения	27
	Человек в группе	28
	Общение	29
	Конфликты в межличностных отношениях	30
	Практическая работа по теме "Человек среди людей"	31
Глава 8 Нравственные основы жизни – 3 часа.		
	Человек славен добрыми делами. Будь смелым	32
	Человек и человечность	33
	Обобщающий урок по курсу "Обществознание 6 класс"	34